

STRATEGISCHE AGENDA
POLITIEACADEMIE (SAPA)

Stevig leren staan

2026-2030



POLITIEACADEMIE

Leren is
inspireren



Inhoudsopgave

- 3 | Intro
- 6 | Thema 1
- 12 | Thema 2
- 18 | Thema 3
- 24 | Thema 4
- 29 | Stevig leren staan

Stevig leren staan

Wij zijn een dynamische en gedreven onderwijs-, kennis- en onderzoeksinstelling. We doen ons werk, zodat collega's van de politie en veiligheidspartners hun werk goed, bekwaam en veilig kunnen doen. We zijn onderdeel van de politie én een zelfstandige instelling; een instelling die is verbonden met het regulier onderwijs en met veiligheidspartners. We hebben een politie-identiteit en een onderwijs-identiteit, die met elkaar in balans moeten zijn. Wij voegen als instelling onderwijskundig vermogen, didactische vaardigheden en gevalideerde kennis toe aan de politie. Dit doen wij vanuit kennis van en ervaring met het politiewerk, de politieorganisatie en de politiecultuur.

Wij maken iedere vier jaar een strategische agenda die richting geeft aan onze ontwikkeling. Wij stemmen onze ontwikkeling af op maatschappelijke veranderingen en op de consequenties hiervan voor het politiewerk. De huidige tijd kenmerkt zich door ingrijpende geopolitieke en maatschappelijke veranderingen, die leiden tot onzekerheid en onrust in de samenleving. Dit ervaren politiemensen elke dag bij het uitvoeren van hun werk,

bijvoorbeeld bij spanningen in de wijk, bij demonstraties en als burgers hun gezag ter discussie stellen of hen zelfs bedreigen. Het is een pittige tijd, die van politiemensen vraagt dat zij stevig staan. Dit is de kernboodschap van Stevig staan in deze tijd: de strategische agenda 2025-2030 van de politie. Hierin heeft de politie uitgewerkt wat de maatschappelijke veranderingen betekenen voor de ontwikkeling van het politievak.

Met de strategische agenda van de Politieacademie 2026-2030 sluiten we aan bij de richting die met Stevig staan in deze tijd wordt gegeven. Deze aansluiting komt tot uiting in de titel van onze strategische agenda: Stevig leren staan. Deze titel maakt duidelijk dat onze bijdrage aan de ontwikkeling van de politie bestaat uit het continu leren en ontwikkelen van politiemensen. Continu leren en ontwikkelen biedt de politiemens een basis om stevig op te staan. Met Stevig leren staan geven we voor de periode 2026-2030 op hoofdlijnen richting aan de ontwikkeling van het politieonderwijs en van kennis en onderzoek. We kiezen voor een beperkt aantal thema's, die we in de ontwikkeling van onze taken prioriteit geven. Dit geeft onze organisatie en onze partners houvast.



We richten ons op twee inhoudelijke kernthema's:

- 1. Vorming van professionele beroepsidentiteit:** om als politiemens stevig te kunnen staan voor de waarden van de democratische rechtsstaat, is de vorming van de professionele beroepsidentiteit cruciaal. Daarom gaan we meer prioriteit geven aan het (door)ontwikkelen van de professionele beroepsidentiteit.
- 2. Ontwikkelen van digitale professionaliteit:** het politieberoep verandert met de digitale transformatie in de samenleving. Daarom gaan we met ons onderwijs, kennis en onderzoek zorgen voor meer digitaal bewustzijn bij politiemensen en een grotere digitale vaardigheid.

Deze kernthema's worden ondersteund door twee faciliterende thema's:

- 3. Wendbaarheid door onderwijsinnovatie:** de digitale transformatie in de samenleving verandert naast het werken ook het leren. De wijze waarop we leerprocessen vormgeven moet bij de tijd blijven en meebewegen met relevante ontwikkelingen. Daarom gaan we investeren in onderwijsinnovatie.
- 4. Krachtige partner in vakontwikkeling:** om de ambities uit deze strategische agenda waar te kunnen maken, moeten we meer naar voren stappen als kennis- en onderzoeksinstelling. Daarom gaan we beter aansluiten bij de vakontwikkeling binnen de politie, zodat we in die vakontwikkeling een krachtige partner kunnen zijn.

In de uitwerking van ieder thema wordt aangegeven waarom het belangrijk is, welke doelen we nastreven en wat hiervan de betekenis is voor de Politieacademie. Daarnaast zijn er in deze strategische agenda vijf resultaten opgenomen, die we in de komende jaren gaan 'opleveren'. Deze resultaten dragen naar onze verwachting veel bij aan het realiseren van de doelen van de verschillende thema's. Daarom noemen wij dit hefbomen. De hefbomen krijgen – te midden van alles wat we nog meer doen of gaan doen – de hoogste prioriteit.

Met deze strategische agenda hebben we gekozen voor een uitwerking op hoofdlijnen die richting geeft, inspiratie biedt en aanzet tot gezamenlijk handelen. Want dat is nodig om Stevig leren staan te realiseren.

Het managementteam van de Politieacademie



Thema 1

Vorming van professionele beroepsidentiteit



Maatschappij verandert,
politie beweegt mee



Allen die zich in Nederland bevinden /
worden in gelijke gevallen gelijk behandeld /
Discriminatie wegens godsdienst /
levensovertuiging / politieke gezindheid / ras /
geslacht / handicap / seksuele gerichtheid
of op welke grond dan ook / is niet toegestaan

Artikel 1 / Grondwet



Hefboom 1: Politie in de maatschappij

We gaan in het politieonderwijs 'Politie in de maatschappij' steviger inbedden. Hierin krijgen in ieder geval de volgende onderdelen een plek: geschiedenis van de politie, politie in de rechtsstaat, (geo)politieke kennis en ontwikkelingen en Politie voor iedereen/discriminatiebestrijding. De wijze waarop we dit in het politieonderwijs inbedden, wordt nader bepaald en kan tussen onderwijssoorten variëren. Er is specifiek aandacht voor de inbedding in het leiderschapsonderwijs (zie ook hefboom 2). Voor de totstandkoming van de inhoudelijke onderwerpen wordt aangesloten bij relevante ontwikkelingen in het korps, waaronder de 'ankerpunten voor de positie van de politie'.

Het politiewerk is meer dan een baan. Het is iets wat je doet én wat je bent. De vorming van de professionele beroepsidentiteit van de politiemens is – naast het leren van kennis en vaardigheden – één van de doelen van het politieonderwijs en daarmee een van de belangrijkste opdrachten die we samen met het korps hebben. Deze opdracht is in de afgelopen tijd belangrijker geworden. In de inleiding is het al benoemd: we leven in een periode met ingrijpende veranderingen, die maken dat de stabiliteit in de wereld en in Nederland onder druk staat. De politie staat middenin de samenleving en dus middenin de normatieve spanningen die in de samenleving aanwezig zijn. Het handelen in de context van die spanningen vraagt

van politiemensen meer dan kennis en vaardigheden. Het vraagt ook stevig staan als professional. Als je weet wie je bent in het politievak en wat je kompas is, dan heb je houvast om stevig te staan. Daarom gaan we meer aandacht besteden aan de vorming en continue doorontwikkeling van de professionele beroepsidentiteit.

In het vormen van een professionele beroepsidentiteit vindt er – tot op zekere hoogte – een samensmelting plaats van iemands persoonlijke waarden met de waarden van de politie. Hierbij moet de politiemens zich leren te verhouden tot de waarden van de politie. De politie is waakzaam en dienstbaar aan de waarden van de democratische



Leren is
reflecteren

rechtsstaat. De waarden van de rechtsstaat en onze grondrechten hebben allemaal de menselijke waardigheid als basis: ieder mens is van gelijke waarde, ieder mens is van betekenis, ieder mens doet ertoe. Dit is de essentie van artikel 1 van onze Grondwet en van 'Politie voor iedereen'. In het optreden van politiemensen zie je de rechtsstaat in actie. Daarom is het zo belangrijk dat politiemensen de missie van de politie doorleven en in hun handelen tonen, buiten en binnen. Hiermee dragen zij bij aan een sterke democratische rechtsstaat in Nederland waarin de politie onpartijdig is en handelt zonder

vooringenomenheid, grondrechten van burgers beschermt en discriminatie bestrijdt. En aan een politieorganisatie waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan, ongeacht rang, functie, achtergrond of opvattingen en waarin ruimte is voor diversiteit van perspectieven.

De Politieacademie is de plek waar politiemensen hun loopbaan beginnen en regelmatig terugkomen. Een plek waar de basis wordt gelegd voor de vorming van de professionele beroepsidentiteit en deze beroepsidentiteit verder wordt ontwikkeld. Er is geen eindpunt als het gaat om de ontwikkeling van de professionele beroepsidentiteit. Vorming is nooit af: we zijn als mensen

altijd 'in wording'. De Politieacademie en het korps werken in het politieonderwijs samen aan dit wordingsproces. Beroepsidentiteit is geen bijproduct van het onderwijs, maar het hart ervan. Investeren in professionele beroepsidentiteit is investeren in het 'zijn' van politie. Om die reden is professionele beroepsidentiteit een doorlopende leerlijn in het onderwijs. Deze leerlijn is gebaseerd op vier samenhangende pijlers: mentale weerbaarheid, fysieke weerbaarheid, morele weerbaarheid en divers vakmanschap. Professionele beroepsidentiteit is belangrijk voor politiemensen die in het politiewerk beginnen en voor politiemensen die zich verder ontwikkelen in het werken bij de politie.

In de komende jaren gaan we de doorlopende leerlijn professionele beroepsidentiteit versterken. We gaan meer aandacht besteden aan de positie van de politie binnen de rechtsstaat en de samenleving. De betekenis van de taak, missie en kernwaarden van de politie komen centraler te staan, zodat politiemensen (nog) bewuster kunnen handelen op basis van de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit doen we onder andere in morele leerprocessen waarin studenten met elkaar ervaringen verbinden aan de missie en de kernwaarden van de politie: integer, betrouwbaar, moedig en verbindend. Wat deed deze situatie met mij? Wat maakte dat ik op deze wijze handelde? Hoe past dit bij de politie die we willen zijn? Situaties waarin het schuurt tussen de eigen opvatting en de professionele plicht zoeken we op, omdat juist daar de professionele beroepsidentiteit wordt gevormd. We erkennen dat zich conflicten kunnen voordoen tussen hoe politiemensen worden geacht te handelen en wat zij vanuit hun eigen morele kompas als juist zien en we maken deze conflicten bespreekbaar. We gaan de leerlijn professionele beroepsidentiteit nog beter positioneren in het gehele politieonderwijs. Daarnaast gaan we meer kennis ontwikkelen over de vorming van de professionele beroepsidentiteit, in het bijzonder over de rol die onderwijs

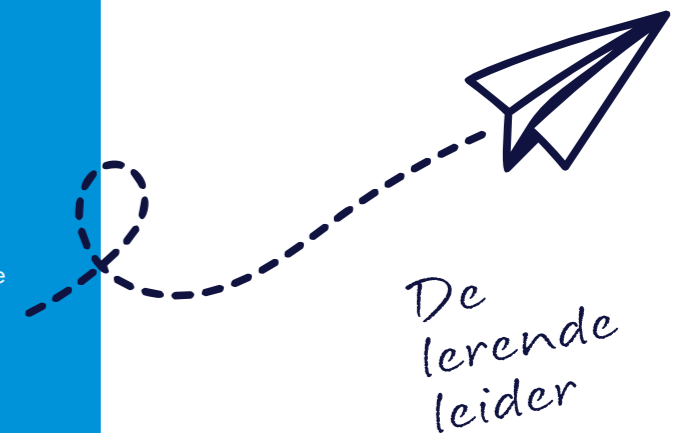
en praktijkbegeleiding hierin spelen. We hebben op dit gebied namelijk nog het nodige te ontdekken en te ontsluiten. De opgedane inzichten gebruiken we voor de doorontwikkeling van het onderwijs, waaronder de begeleiding in de operationele eenheden, zodat we nog beter kunnen bijdragen aan de vorming van de professionele beroepsidentiteit van politiemensen.

Bewust bezig zijn met vorming van studenten is een opdracht van ons allemaal; van alle medewerkers van de Politieacademie en in het bijzonder van docenten. Deze opdracht begint met ons eigen gedrag. Studenten spiegelen zich aan ons. Onze beroepshouding toont wat de kernwaarden van de politie betekenen. Hoe tonen we als medewerkers van de Politieacademie onze integriteit, betrouwbaarheid, moed en ons verbindend vermogen? Onze bijdrage aan de vorming van studenten begint met hoe we zelf geworteld zijn in de missie en kernwaarden van de politie en hoe we vanuit dat normatieve kader reflecteren op ons eigen handelen. Voor hun persoonlijke vorming moeten studenten kunnen rekenen op een veilige en inclusieve leeromgeving, waaraan zij zelf mede vorm geven. Een leeromgeving waarin diversiteit van studenten wordt herkend, erkend, omarmd en benut. Een leeromgeving waarin studenten worden gezien en waar de docent naast de student staat. Een leeromgeving waarin vragen stellen net zo belangrijk is als antwoorden geven; 'stevig staan' is namelijk niet hetzelfde als 'zeker weten'. Een leeromgeving waarin studenten worden uitgedaagd om hun professionele zelfbeeld te ontwikkelen, met de maatschappelijke opdracht, missie en beroepscode van de politie in de hand. Een leeromgeving waarin 'de mens achter de student' wordt begeleid in het voortdurend worden van politiemens. Dat is de leeromgeving waar we voor staan. Deze leeromgeving kunnen we alleen bieden als onze werkomgeving ook veilig en inclusief is. Daarom werken we als onderdeel van Politie voor iedereen aan een meer veilige en inclusieve omgeving voor studenten en medewerkers.

Hefboom 2: Politieleiderschapontwikkeling

In de strategische agenda van de politie is aangegeven dat de politie gericht wil investeren in de ontwikkeling van politieleiders. Door middel van vooral voorbeeldgedrag – onder andere in het eigen leren – spelen leidinggevendenden een belangrijke rol in de ontwikkeling van politiemensen in het algemeen en de professionele beroepsidentiteit in het bijzonder. De Politieacademie is onderdeel van een breder leerlandschap op het gebied van politieleiderschap binnen de politie en vervult in dit leerlandschap een belangrijke rol.

Politieleiderschap is namelijk een vak met politiespecifieke kenmerken, waaronder de professionele beroepsidentiteit en kennis, en daarmee onderdeel van het politieonderwijs. De Politieacademie is een plek waar politieleiders elkaar ontmoeten om hun politieleiderschap samen verder te ontwikkelen, met elkaar te reflecteren op hun leiderschap in (morele) vraagstukken en op trends en ontwikkeling die hun leiderschap beïnvloeden. De Politieacademie is daarnaast de plek waar kennis over politieleiderschap wordt ontsloten en onderzoek wordt geïnitieerd naar politieleiderschap. Binnen het leiderschapsonderwijs krijgen operationeel leidinggevendenden prioriteit.



Ontwikkeling van digitale professionaliteit

*Digitaal vaardig
voor morgen*



De kern van het politiewerk is tijdloos: de wettelijke taak, het 24/7 aanwezig zijn in de samenleving, het hebben van geweldsbevoegdheid, het hebben van een brede opsporingsbevoegdheid, het hebben van een brede informatiepositie en het individueel en collectief staan voor en handelen vanuit de waarden van de democratische rechtsstaat. De manier waarop dit invulling krijgt, moet meebewegen met de ontwikkelingen in de samenleving. De ontwikkelingen gaan snel. Dit geldt vooral voor de digitale transformatie, die binnen de politie leidt tot 'ander werk' en 'anders werken'. Het is onze ambitie om politiemensen beter toe te rusten op de digitale transformatie in het politiewerk. Dit doen we op basis van de veranderingen die de politie in het werk voorziet; deze veranderingen vertalen wij in passend politieonderwijs.

Problemen op het gebied van criminaliteit en openbare orde zijn door de digitale transformatie in de samenleving van karakter veranderd. Het overgrote deel van deze problemen is hybride geworden, wat wil zeggen dat er een wisselwerking is tussen online- en offlineactiviteiten. Hybride veiligheidsproblemen zijn anders dan traditionele veiligheidsproblemen: dynamischer, grenzelozer en complexer. De politie wil zich de komende jaren sneller aanpassen aan deze werkelijkheid.



Probeer,
Leer,
Pas Toe

Dit vraagt om kennis van nieuwe veiligheidsproblemen en de vaardigheid om deze aan te pakken. Digitale technologie en datagedreven werken worden daarnaast steeds meer een verlengstuk van de politiemens en maken andere manieren van werken mogelijk. Deze nieuwe manieren zijn volop in ontwikkeling: denk aan het automatisch omzetten van spraak naar tekst voor wijkagenten en bij verhoor, het gebruik van cryptocommunicatiedata in de opsporing en algoritmes die in het operationeel centrum worden gebruikt om vluchtroutes van verdachten in te schatten. Kunstmatige intelligentie zal een grotere rol in het politiewerk gaan spelen. Politiewerk zal steeds meer een samenspel zijn tussen politiemensen en technologie. Dit betekent dat iedereen die bij de politie werkt digitaal bewust en digitaal vaardig in de eigen functie moet zijn.

We gaan het digitaal bewustzijn en de digitale vaardigheid van studenten in het gehele onderwijs versterken. Dit doen we op basis van de vier onderdelen van digitale vaardigheid van de politie: digitale geletterdheid, digitale middelen, de digitale samenleving én digitale weerbaarheid. Juridische en ethische aspecten lopen door deze vier onderdelen heen. Zo vraagt het goed omgaan met data, net als het gebruik van geweldsmiddelen, om proportioneel en subsidiair handelen. Kritisch leren denken is voor politiemensen belangrijk, juist in een tijdperk waarin er technologisch steeds meer mogelijk is. Technologische ontwikkelingen maken dat wet- en regelgeving ook stapsgewijs bij de tijd worden gebracht.



Er komt een nieuw Wetboek van Strafvordering en dat betekent het grootste bijscholingstraject ooit. Het is onderdeel van 'een leven lang leren'. We integreren digitaal bewustzijn en digitale vaardigheid ook in het leiderschapsonderwijs, zodat leidinggevendenden de medewerkers in de ontwikkeling van hun digitale professionaliteit kunnen coachen en begeleiden.

De bovenstaande ambitie is voor het onderwijs een forse ambitie, die vraagt om het maken van keuzes. Wij richten ons in de eerste plaats op het ontwikkelen van generieke digitale vaardigheden van studenten in de context van het politiewerk. Dit vraagt om structurele inbedding hiervan in het politieonderwijs. Voor het



ontwikkelen van specialistische digitale vaardigheden moeten we samen met het korps keuzes maken in wat wij willen en kunnen aanbieden. Dit doen we vanuit de wetenschap dat wat nu specialistisch is straks generiek kan zijn. Binnen het onderwijs dat wij (gaan) aanbieden, gaan we scherpere keuzes maken in wat we zelf doen en waarin we gaan samenwerken met het regulier onderwijs. Deze samenwerking is cruciaal voor het realiseren van de ambitie.

Naast onderwijs levert onderzoek een belangrijke bijdrage aan de digitale transformatie van het politiewerk. We gaan in de komende jaren via de kennis- en onderzoeksfunctie meer bijdragen aan het ontwikkelen van technologie voor de politie en het effectief gebruik ervan in het politiewerk. Hierbij houden we oog voor sociale, juridische en ethische vragen en grenzen. Onze bijdrage leveren we in nauwe samenwerking met de politie en op basis van de korpsbrede agenda's die richting geven aan kennis, onderzoek en innovatie. Om onze bijdrage te kunnen leveren, is een stevige verbinding tussen onderwijs, onderzoek en operatie

nodig: de drie O's. Daarom investeren we in onze kenniscentra: zij zijn hét knooppunt in het netwerk van politie, de Politieacademie en (keten)partners. De verbinding tussen de drie O's maakt dat we weten wat er op de operatie afkomt, welke consequenties dit heeft voor het politiewerk, wat beproefde manieren van handelen zijn en hoe dit een plek kan krijgen in het onderwijs. Door de verbinding tussen de drie O's wordt continu leren en vernieuwen mogelijk. Dit brengt ons bij het derde kernthema: (onderwijs)innovatie.



Hefboom 3: Center for Teaching and Learning Politieacademie

Binnen de Politieacademie gaan we een Center for Teaching and Learning (CTL) inrichten. Hiermee sluiten we aan bij een ontwikkeling die binnen het regulier onderwijs plaatsvindt. Het CTL wordt de centrale plek waar docenten en andere onderwijsprofessionals terecht kunnen voor professionalisering, advies en ondersteuning op het gebied van digitale professionaliteit en onderwijsinnovatie en is hiermee aanvullend op de kenniscentra die kennis ontwikkelen en ontsluiten. Het CTL helpt docenten en andere onderwijs-professionals bij het vernieuwen van de inhoud en vorm van hun onderwijs en biedt ruimte om te experimenteren. Het CTL draagt daarnaast bij aan het creëren van een vernieuwende beweging binnen de Politieacademie door mensen en ideeën door sectoren en disciplines aan elkaar te verbinden en te leren van en met elkaar. Het werken aan digitale professionaliteit en onderwijsinnovatie vraagt namelijk om het bundelen van expertise en het (samen)werken over grenzen van sectoren, teams en disciplines heen. Het CTL van de Politieacademie is aangesloten op de ontwikkelingen op het gebied van digitale transformatie binnen de politie en op de CTL's van andere onderwijsinstellingen en het landelijke onderwijs- samenwerkingsprogramma Npuls.

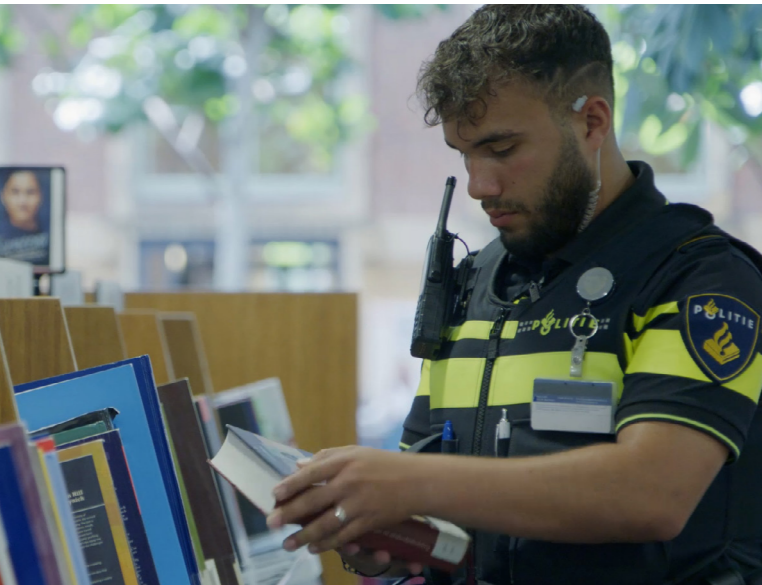
Elke dag
kennis opdoen

Wendbaarheid door onderwijsinnovatie



*Blijven
vernieuwen
in leren*

Investeren in
toekomstbestendig
onderwijs



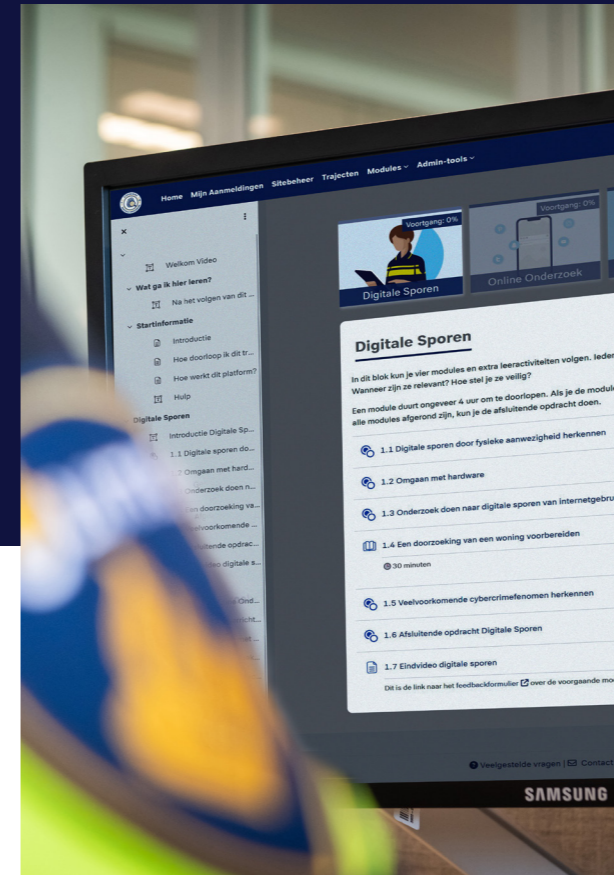
Onderwijsinnovatie

De wendbaarheid van ons onderwijs is afhankelijk van verschillende factoren, waaronder passende onderwijslogistiek, ICT-voorzieningen, faciliteiten en een systeem van kwaliteitszorg. Minstens net zo belangrijk is een leercultuur waarin onderwijsinnovatie wordt aangemoedigd en gefaciliteerd. De komende jaren gaan we daarom meer investeren in onderwijsinnovatie.

De Politieacademie moet met haar onderwijs in staat zijn om mee te bewegen met enerzijds de behoeften van de studenten en anderzijds de behoeften van de politie als werkgever. Studenten verwachten dat de manier waarop het politieonderwijs wordt vormgegeven 'bij de tijd' is, vergelijkbaar met het regulier onderwijs. Daarnaast verwacht de politie als werkgever dat het politieonderwijs aansluit bij de instroom- en doorstroompaden die nodig zijn om ervoor te zorgen dat er tijdig bekwame politiemensen kunnen worden ingezet voor het operationele werk. De politie wil zich ontwikkelen naar een meer flexibele politieorganisatie, die met haar personeelsontwikkeling sneller kan inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Mede daarom vindt

er in samenwerking tussen de politie, vakorganisaties en het ministerie van Justitie en Veiligheid een herijking van aanstellen, opleiden en ontwikkel- en doorstroommogelijkheden plaats. De verwachtingen van studenten en ontwikkelingen binnen de politie maken dat we wendbaarder willen worden, zodat we slimmer meebewegen met de behoeften en ontwikkelingen van studenten en van de politie.

In de afgelopen jaren hebben we waardevolle stappen gezet in het wendbaarder vormgeven van politieonderwijs, bijvoorbeeld op het gebied van digitale opsporing. Deze lijn gaan we doortrekken waar dit wenselijk en mogelijk is. Niet alles in het politieonderwijs



hoeft en kan even snel meebewegen met de behoeften van studenten en van de politie als werkgever. Wijsheid is belangrijk: het politieberoep laat zich niet altijd 'opknippen' in losse onderdelen met een eigenstandige waarde voor de beroepspraktijk. De taken van de



beroepsprofielen binnen de politie zijn geregeld met elkaar verweven en de vorming van de professionele beroepsidentiteit loopt door alles heen. Daarnaast moeten we rekening houden met de organiseerbaarheid en betaalbaarheid van het politieonderwijs. De wendbaarheid van ons onderwijs is afhankelijk van verschillende factoren, waaronder beweeglijkheid van het wettelijk verankerde politieonderwijssysteem, het verloop van behoeftestellingsprocessen, passende onderwijslogistiek, ICT-voorzieningen en faciliteiten én een adaptief systeem van kwaliteitszorg. Minstens net zo belangrijk is een leercultuur waarin onderwijsinnovatie wordt aangemoedigd en gefaciliteerd. De komende jaren gaan we daarom onze innovatiekracht versterken.

Onze innovatiekracht blijft zich richten op blended leren: het combineren van face-to-face, werkplekleren en online leeractiviteiten. Dit draagt bij aan wendbaarheid, omdat de student zo de mogelijkheid krijgt om zelf te bepalen wanneer en waar hij kennis tot zich neemt. Online leeractiviteiten maken leren op grote schaal mogelijk. De combinatie van online en offline maakt dat de fysieke contacttijd optimaal kan worden benut voor het leren met en van elkaar. Blended leren blijft een speerpunt in onze onderwijsinnovatie en tegelijkertijd gaat onderwijsinnovatie in de komende jaren een nieuwe fase in. Opkomende technologieën veranderen namelijk niet alleen het politiewerk, maar ook de manier waarop we studenten daarop voorbereiden en de manier waarop we kennis ontwikkelen en delen. We werken aan politieonderwijs dat technologisch vooruitstrevend én mensgericht is. Dit zijn leeromgevingen waarin de interactie tussen student en docent de basis is en waarin het gebruik van technologie het onderwijs verrijkt. We zijn op verschillende terreinen – onder andere op het gebied van extended reality (XR) – al volop aan het innoveren en dit gaan we de komende jaren uitbouwen. Dit doen we onder meer door te




investeren in het gebruik van artificiële intelligentie (AI) in het onderwijs om zo het leren van studenten persoonlijker en effectiever te maken. Ook in het doen van onderzoek gaan we experimenteren met het gebruik van AI als 'onderzoeksassistent'. Onze ambities vragen om investeringen in de digitale transformatie van de Politieacademie. Deze transformatie vraagt samenwerking met andere partijen in een innovatienetwerk van onderwijs, onderzoek, overheid en ondernemers.

Onderwijsinnovatie draait om mensen. Voor onze medewerkers breekt er een nieuwe periode aan die uitdagend en hopelijk ook inspirerend is. Teams krijgen ruimte om samenhang te creëren tussen onderwijs, onderzoek en operatie, rekening houdend met de specifieke eisen van de verschillende soorten van onderwijs. We maken meer ruimte om met nieuwe tools



en werkvormen in het onderwijs te experimenteren en hiervan te leren. We investeren in digitale vaardigheden van docenten en andere onderwijsprofessionals en bieden de ondersteuning die nodig is om in het onderwijs te groeien in het samenspel tussen menselijk vakmanschap en technologie. Onderwijsinnovatie is een gezamenlijke reis die vraagt om een nieuwsgierige houding, moed om buiten de gebaande paden te treden en om samenwerking tussen de verschillende disciplines. We beseffen dat de mogelijkheden voor experimenteren nu niet overal aanwezig is. Het zal niet altijd gemakkelijk zijn om deze mogelijkheden voor vooral docenten te creëren. En toch gaan we het doen, omdat het nodig is. We gaan onderwijsinnovatie meer combineren met professionalisering van docenten en gaan de ondersteuning van innovatie vormgeven in een Center for Teaching and Learning binnen de Politieacademie. Zo zorgen we ervoor dat we blijven vernieuwen in hoe we ons werk uitvoeren.



Hefboom 4: Vorming en erkenning van docenten

De wisselwerking tussen student, docent en praktijkbegeleider maakt het verschil in het politieonderwijs. Het verzorgen van goed politieonderwijs vraagt om docenten en begeleiders die tijd en ruimte hebben voor hun eigen vorming en professionalisering. Dit is belangrijk voor vrijwel alle doelen die we met deze strategische agenda nastreven, in het bijzonder voor de thema's vorming van de professionele beroepsidentiteit, ontwikkeling van digitale professionaliteit en wendbaarheid door onderwijsinnovatie. In de komende jaren willen we de professionalisering van docenten op onderdelen anders vormgeven dan we in de afgelopen jaren hebben gedaan. Met minder focus op het behalen van diploma's en meer focus op wat de docent in diens loopbaan nodig heeft, de kwalitatieve samenstelling van een onderwijsteam en samen leren over goed politieonderwijs. Dit doen we vanuit een gezamenlijk docentbeeld en met meer samenhang tussen professionalisering enerzijds en waardering en erkenning anderzijds.

Goed onderwijs begint bij de docent

Krachtige partner in vakontwikkeling



*Samen bouwen
aan kennis*

Onderzoek dat
het vak versterkt



Opleiden, onderzoeken, ontwikkelen

De Politieacademie leidt politiemensen en medewerkers van veiligheidspartners op. Het politieonderwijs legt bij politiemensen een fundament van kennis, vaardigheden en houding voor het politiewerk en draagt bij aan hun verdere ontwikkeling. Daarnaast verzamelen, verbeteren en beheren we kennis over de politie en het politiewerk en geven we deze kennis door. We verrichten onderzoek en met de inzichten uit deze onderzoeken helpen we de politie en politiemensen zich te ontwikkelen in hun werk, onder andere via onze opleidingen. Onze taken voeren we uit in samenwerking met de politie en met andere onderwijsinstellingen.

De Politieacademie leidt politiemensen en medewerkers van veiligheidspartners op. Het politieonderwijs legt bij politiemensen een fundament van kennis, vaardigheden en houding voor het politiewerk en draagt bij aan hun verdere ontwikkeling. Daarnaast verzamelen, verbeteren en beheren we kennis over de politie en het politiewerk en geven we deze kennis door. We verrichten onderzoek en met de inzichten uit deze onderzoeken helpen we de politie en politiemensen zich te ontwikkelen in hun werk, onder andere via onze opleidingen. Onze taken voeren we uit in samenwerking met de politie en met andere onderwijsinstellingen.

Samen met de politie hebben we in de afgelopen jaren meer scherpste aangebracht in onze plek in het leerlandschap. De Politieacademie richt zich op de ontwikkeling en uitvoering van politiespecifiek onderwijs en op examinering daarvan. Politiespecifiek onderwijs is gericht op het uitvoeren van de politietaak. Dit onderwijs heeft naast kwalificeren op een basis- of vakspecialistisch niveau, ook socialisatie en het vormen van een professionele beroepsidentiteit tot doel. Ook voor leidinggeven aan het politiewerk geldt dat socialiseren en vorming belangrijk zijn voor het goed kunnen uitvoeren van het werk. Daarom is leiderschapsonderwijs



ervarings-
tentoonstelling
MensenWerk:
de impact van
politiewerk

voor de operatie ook politiespecifiek. Politiespecifiek leiderschapsonderwijs is cruciaal voor korpsvorming: gedeelde en doorleefde waarden en een gedeelde visie op de positie van de politie.

Het werken aan onze plek in het leerlandschap is nooit af en zal verdergaan. In de komende jaren gaan we daarnaast meer naar voren stappen als kennis- en onderzoeksinstelling. Dit is dienstbaar aan de ontwikkeling van het politievak en nodig om

onze ambities uit deze strategische agenda waar te kunnen maken. De Politieacademie is dé kennis- en onderzoeksinstelling van de politie in Nederland. De plek waar vanuit een onafhankelijke positie valide kennis wordt ontwikkeld, gevalideerd en verspreid. De plek waar streetwise en sciencewise samenkomen. De plek waar leren, onderzoeken en innoveren in één beweging worden verbonden, zodat kan worden bijgedragen aan de vakontwikkeling binnen de politiepraktijk en aan de (door)ontwikkeling van goed politieonderwijs dat bij de tijd is.

In de komende jaren gaan we als onderwijs-, kennis- en onderzoeksinstelling van en voor politiemensen beter aansluiten bij de vakontwikkeling binnen de politie. We bewegen naar voren toe. Daardoor kunnen we de vakontwikkeling binnen de politie beter volgen en – op basis van gevalideerde kennis – vertalen naar de praktijk en het politieonderwijs. Dit vereist dat we nog beter worden verankerd in de netwerken binnen de politie op het gebied van vakontwikkeling, waaronder vakgroepen. Dit wil zeggen dat medewerkers van de Politieacademie zich op relevante vakonderwerpen verbinden met collega's binnen de politie. Deze medewerkers zijn vooruitgeschoven posten van de Politieacademie die binnen de politie kennen en gekend worden. Zij brengen relevante vakontwikkelingen uit

de praktijk bij ons naar binnen. We maken op basis van ons onderwijs, kennis en onderzoek keuzes in waar we aansluiten. En we gaan het onderzoek – met de nieuwe strategische onderzoeksagenda voor de politie 2027-2031 – nog beter laten aansluiten op wat de vakontwikkeling binnen de politie nodig heeft.

Om de stap naar voren te kunnen zetten, is er meer verbinding nodig tussen de organisatieonderdelen binnen de Politieacademie. We willen ons doorontwikkelen van een verzameling van sectoren en teams met opleidingen en lectoraten naar een samenwerkingsmodel waarin muren tussen onderwijssoorten, kennis en onderzoek en operatie vervagen. Daarom gaan we ons horizontaal beter organiseren. Netwerken worden de verbindende structuur binnen onze Politieacademie en vragen om een actieve organisatie. De kenniscentra – waarin kennis voor de politiepraktijk en het politieonderwijs wordt ontwikkeld en verzameld – zijn een voorbeeld van zulke netwerken. Daarnaast is het cruciaal dat we ons blijven richten op het versterken van onze basis: het vakmanschap van onze docenten, onderzoekers en ondersteuners. Zij zijn de kern van ons succes. Zij verdienen waardegedreven leiderschap dat navolgbaar, inclusief en mensgericht is. Leiderschap dat hen faciliteert om hun werk goed te kunnen doen, zodat wijzelf en onze studenten stevig leren staan.



Hefboom 5: Versterken kenniscentra

Onze kenniscentra ontwikkelen en ontsluiten kennis voor de politiepraktijk en het politieonderwijs. Hierbij richten zij zich op thema's die relevant zijn voor onderwijs en praktijk. De kenniscentra zijn netwerken waarin wordt samengewerkt tussen lectoren, onderzoekers, kenniswerkers, docenten, politiemensen en met experts van andere onderwijs- en kennisinstellingen. In deze netwerken komt de verbinding tussen de drie O's – onderwijs, onderzoek en operatie – tot stand. De kennis die in deze centra wordt ontwikkeld en verzameld, is van groot belang voor het onderwijs, de beroepspraktijk (beleid en uitvoering) en de wetenschap. We gaan de komende jaren de kenniscentra versterken door onder andere meer te investeren in de co-creatie met de praktijk, de samenwerking met andere onderwijs- en kennisinstellingen te intensiveren en het basispolitieonderwijs beter aan de kenniscentra te verbinden.

Kennis groeit door te delen

Stevig leren staan



Stevig leren staan

Thema 1

Vorming van professionele beroepsidentiteit



Onderzoek

Operatie

Onderwijs



Thema 2

Ontwikkelen van digitale professionaliteit

Thema 3

Wendbaarheid door onderwijsinnovatie



Inhoudelijke kernthema's



Thema 4

Krachtige partner in vakontwikkeling

Faciliterende thema's

Groeien met
elke stap

