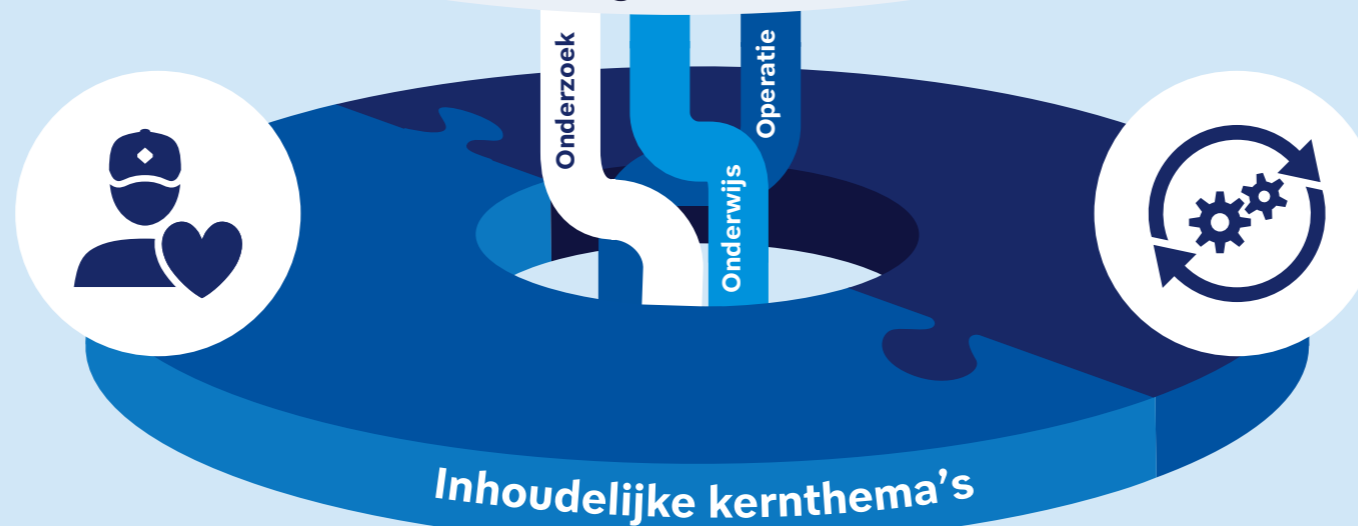




Stevig leren staan

**Thema 1**  
Vorming van professionele beroepsidentiteit



**Thema 2**  
Ontwikkelen van digitale professionaliteit

**Thema 3**  
Wendbaarheid door onderwijsinnovatie



**Thema 4**  
Krachtige partner in vakontwikkeling

**Hefboom 1**  
Politie in de maatschappij

**Hefboom 2**  
Politieleiderschapsontwikkeling

**Hefboom 3**  
Center for Teaching and Learning Politieacademie

**Hefboom 4**  
Vorming en erkenning van docenten

**Hefboom 5**  
Versterken kenniscentra



## Hefboom 1 Politie in de maatschappij

We gaan in het politieonderwijs 'Politie in de maatschappij' steviger inbedden. Hierin krijgen in ieder geval de volgende onderdelen een plek: geschiedenis van de politie, politie in de rechtsstaat, (geo)politieke kennis en ontwikkelingen en Politie voor iedereen/ discriminatiebestrijding. De wijze waarop we dit in het politieonderwijs inbedden, wordt nader bepaald en kan tussen onderwijssoorten variëren. Er is specifiek aandacht voor de inbedding in het leiderschapsonderwijs (zie ook hefboom 2). Voor de totstandkoming van de inhoudelijke onderwerpen wordt aangesloten bij relevante ontwikkelingen in het korps, waaronder de 'ankerpunten voor de positie van de politie'.

## Hefboom 4 Vorming en erkenning van docenten

De wisselwerking tussen student, docent en praktijkbegeleider maakt het verschil in het politieonderwijs. Het verzorgen van goed politieonderwijs vraagt om docenten en begeleiders die tijd en ruimte hebben voor hun eigen vorming en professionalisering. Dit is belangrijk voor vrijwel alle doelen die we met deze strategische agenda nastreven, in het bijzonder voor de thema's vorming van de professionele beroepsidentiteit, ontwikkeling van digitale professionaliteit en wendbaarheid door onderwijsinnovatie. In de komende jaren willen we de professionalisering van docenten op onderdelen anders vormgeven dan we in de afgelopen jaren hebben gedaan. Met minder focus op het behalen van diploma's en meer focus op wat de docent in diens loopbaan nodig heeft, de kwalitatieve samenstelling van een onderwijsteam en samen leren over goed politieonderwijs. Dit doen we vanuit een gezamenlijk docentbeeld en met meer samenhang tussen professionalisering enerzijds en waardering en erkenning anderzijds.

## Hefboom 2 Politieleiderschapsontwikkeling

In de strategische agenda van de politie is aangegeven dat de politie gerichter wil investeren in de ontwikkeling van politieleiders. Door middel van vooral voorbeeldgedrag – onder andere in het eigen leren – spelen leidinggevenden een belangrijke rol in de ontwikkeling van politiemensen in het algemeen en de professionele beroepsidentiteit in het bijzonder. De Politieacademie is onderdeel van een breder leerlandschap op het gebied van politieleiderschap binnen de politie en vervult in dit leerlandschap een belangrijke rol. Politieleiderschap is namelijk een vak met politiespecifieke kenmerken, waaronder de professionele beroepsidentiteit en kennis, en daarmee onderdeel van het politieonderwijs. De Politieacademie is een plek waar politieleiders elkaar ontmoeten om hun politieleiderschap samen verder te ontwikkelen, met elkaar te reflecteren op hun leiderschap in (morele) vraagstukken en op trends en ontwikkeling die hun leiderschap beïnvloeden. De Politieacademie is daarnaast de plek waar kennis over politieleiderschap wordt ontsloten en onderzoek wordt geïnitieerd naar politieleiderschap. Binnen het leiderschapsonderwijs krijgen operationeel leidinggevenden prioriteit.

## Hefboom 5 Versterken kenniscentra

Onze kenniscentra ontwikkelen en ontsluiten kennis voor de politiepraktijk en het politieonderwijs. Hierbij richten zij zich op thema's die relevant zijn voor onderwijs en praktijk. De kenniscentra zijn netwerken waarin wordt samengewerkt tussen lectoren, onderzoekers, kenniswerkers, docenten, politiemensen en met experts van andere onderwijs- en kennisinstellingen. In deze netwerken komt de verbinding tussen de drie O's – onderwijs, onderzoek en operatie – tot stand. De kennis die in deze centra wordt ontwikkeld en verzameld, is van groot belang voor het onderwijs, de beroepspraktijk (beleid en uitvoering) en de wetenschap. We gaan de komende jaren de kenniscentra versterken door onder andere meer te investeren in de co-creatie met de praktijk, de samenwerking met andere onderwijs- en kennisinstellingen te intensiveren en het basispolitieonderwijs beter aan de kenniscentra te verbinden.

## Hefboom 3 Center for Teaching and Learning Politieacademie

Binnen de Politieacademie gaan we een Center for Teaching and Learning (CTL) inrichten. Hiermee sluiten we aan bij een ontwikkeling die binnen het regulier onderwijs plaatsvindt. Het CTL wordt de centrale plek waar docenten en andere onderwijsprofessionals terecht kunnen voor professionalisering, advies en ondersteuning op het gebied van digitale professionaliteit en onderwijsinnovatie en is hiermee aanvullend op de kenniscentra die kennis ontwikkelen en ontsluiten. Het CTL helpt docenten en andere onderwijs-professionals bij het vernieuwen van de inhoud en vorm van hun onderwijs en biedt ruimte om te experimenteren. Het CTL draagt daarnaast bij aan het creëren van een vernieuwende beweging binnen de Politieacademie door mensen en ideeën door sectoren en disciplines aan elkaar te verbinden en te leren van en met elkaar. Het werken aan digitale professionaliteit en onderwijsinnovatie vraagt namelijk om het bundelen van expertise en het (samen)werken over grenzen van sectoren, teams en disciplines heen. Het CTL van de Politieacademie is aangesloten op de ontwikkelingen op het gebied van digitale transformatie binnen de politie en op de CTL's van andere onderwijsinstellingen en het landelijke onderwijs- samenwerkingsprogramma Npuls.



**Stevig leren staan**

